

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель
МО Гурова
Протокол № 1 от
29.08 2017г



**Рабочая программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Теляковской основной общеобразовательной школы
Урицкого района Орловской области**

по английскому языку
для обучающихся 2-4 классов

УМК «Английский язык.2 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.,
Стрельникова О.В.

УМК «Английский язык.3 класс» Кузовлев В.П., Лана Н.М, Костина И.П.,
Кузнецова Е.В.

УМК «Английский язык. 4 класс» Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А.,
Стрельникова О.В.

Срок реализации 3 года

(Приложение № 5.1 к «Содержательному разделу № 2»ООП НОО)

«Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / В.П.Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2011». Учебно-методический комплект « Кузовлев В.П. и др. Английский язык. 2 класс», рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа адресована учащимся вторых – четвертых классов общеобразовательных школ.

Программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю, и в соответствии с учебным планом образовательного учреждения при 34 учебных неделях общее количество часов на изучение английского языка составит 68 часов в год.

Планируемые образовательные результаты обучающихся 2 класс

Личностные результаты

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.
4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)
5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ;
 - элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
 - первоначальный опыт межкультурного общения;
 - познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У учеников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.

2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;
языковые способности:

- к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух)
- к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.)
- к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы)
- к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).

способности к решению речемыслительных задач:

- к соотношению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений)

- к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.)
 - к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
 - к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции:
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия)
 - мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
 - внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

У ученика будет возможность развить

языковые способности

- к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

способности к решению речемыслительных задач:

- к иллюстрированию (приведение примеров);

- к антиципации (структурной и содержательной);

- к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности);

- к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);

психические процессы и функции:

- такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

- память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти);

- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.

специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, понимать последовательность описываемых событий, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Ученик получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце;

- планировать и осуществлять проектную деятельность;

- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом ученик научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Ученик получит возможность:

- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении ученик научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики 2 класса).

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании ученик научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);

- понимать основную информацию услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Ученик получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении ученик овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;

- написанные цифрами количественные числительные;
 - с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
 - основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
 - с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.
- Ученик овладеет умением читать, т.е. научится:
- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
 - определять значения незнакомых слов по
 - аналогии с родным языком,
 - контексту,
 - иллюстративной наглядности;
 - пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- Ученик получит возможность научиться:*
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
 - читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;
- В письме ученик научится:
- правильно списывать,
 - выполнять лексико-грамматические упражнения,
 - делать подписи к рисункам,
 - отвечать письменно на вопросы,
 - писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения
- Ученик получит возможность научиться:*
- писать записки друзьям

Планируемые результаты:

3 класс

Предметными результатами изучения английского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово. В результате прохождения программного материала выпускник научится:

Говорение. Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения: диалог этикетного характера - уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться; диалог-расспрос - уметь задавать вопросы: кто? что?. Объем диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.

Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье, любимом животном, о времени года, праздниках, своем городе, любимых занятиях, описание предмета, картинки, описание персонажей прочитанной сказки с опорой на

картинку. Объем монологического высказывания – 5-6 фраз.

Слушание (аудирование). Восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; небольших простых сообщений; основного содержания несложных сказок, рассказов (с опорой на иллюстрацию, языковую догадку). Объем слов для аудирования 90-100 ЛЕ. Длительность звучания текстов не более 30-40 секунд.

Чтение. Формирование и совершенствование навыков чтения по правилам. Чтение вслух и про себя. Чтение про себя с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Использование двуязычного словаря учебника. Чтение вслух с целью совершенствования техники чтения и произносительной стороны речи.

Письмо и письменная речь. Написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма, заполнение простейшей анкеты. Выписывание из текста нужной информации.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы английского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия, знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (thereis/thereare). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи.

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового. Лексический запас составляет 239 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to go for a walk, to stay at home, to look like etc.);
- интернациональная лексика (jeans, popcorn, picnic, etc.);
- многозначные слова (to give – давать; отдавать; дарить);
- фразовые глаголы (to put on, to look after, to look for, etc.);
- оценочная лексика (Fine! Excellent!, etc.);
- лексика классного обихода (Listen and check., Work in pairs., etc.);
- речевые функции: Asking for permission (May I ...?), Asking for personal information (How old are you ...? What country ... from? etc.), Giving personal information (I am 9. My sister is... I'm from..., etc.), Giving advice (You should ... You should not ...) ит. д.

Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:

- аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy), –er (helper), числительных –teen (sixteen, seventeen, etc.), –ty (sixty, seventy, etc.); приставки прилагательных un- (happy - unhappy);
- словосложением (N+N snowman);
- конверсией (water - to water, to clean – clean (house) etc.)

Грамматическая сторона речи.

Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.

1. Имя существительное

- притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;
- особые случаи образования множественного числа (tooth – teeth, hair – hair)

2. Артикль

- основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;

3. Местоимение

- личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc);

4. Имя числительное

- количественные числительные от 11 до 100;

5. Глагол

- правильные и неправильные глаголы;
- видовременная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глагол to be в Past Simple (was – were);

-видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;

-модальные глаголы must, may, should;

-глагольные конструкции (I'd like...);

6. Наречие

-наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.);

-наречия степени (much);

7. Предлог

-предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on);

-предлоги времени (at, in, on);

8. Простое предложение

-порядок слов в повествовательном предложении;

-предложения с однородными членами.

-безличные предложения (It is cold. It is winter.)

-вопросительные предложения (специальные вопросы)

Предметное содержание речи

Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. Работа по дому и в саду. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Любимые игры и занятия. Любимые животные. Домашние питомцы и уход. Любимое время года. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. Герои сказок и литературных произведений для детей.

Разделы материала по содержательным линиям.

Тема	Требования к уровню подготовки	
	знать	уметь
Из какой ты страны? (8 ч.)	Лексические единицы по теме «Географические названия», «Страны» ,минимальный страноведческий материал	Рассказывать о своей стране ,что в ней находится и о своём отношении к ней ,отвечать на вопросы о стране изучаемого языка.
Твоя семья большая? (10 ч.)	Лексику по теме «Семья», «Повседневные занятия семьи», образование числительных 1-100, правило построения предложений в Present Simple.	Рассказывать о своей семье ,об их возрасте, любимых занятиях, отвечать и задавать вопросы в Present Simple.
Ты хороший помощник? (6ч.)	Лексику по теме «Обязанности по дому», правильные и неправильные глаголы и их формы ,правило образования прошедшего времени.	Говорить о своих обязанностях и обязанностях своей семьи,отличать настоящее время от прошедшего, строить предложения в Past Simple.
Какие праздники ты отмечаешь? (10 ч.)	Лексику по теме «Праздники», страноведческий материал об особенностях празднования рождества в Англии ,правило построения вопросов в прошедшем времени.	Рассказывать об обычаях и традициях ,праздниках своей страны и страны изучаемого языка, задавать общие и специальные вопросы в прошедшем времени.

Я очень хороший. (6 ч.)	Лексику по теме «Части тела», «Одежда», «Мои увлечения» ,образование притяжательного падежа.	Описывать внешность , одежду, рассказывать о своих увлечениях.
Какое твоё любимое время года? (6 ч.)	Лексику по теме «Времена года», «Месяца», «Погода» ,особенности погоды страны изучаемого языка ,правила построения безличных предложений.	Описывать погоду ,строить безличные предложения, говорить дату своего рождения.
Есть ли у тебя питомец? (8 ч.)	Лексика по теме «Питомцы и уход за ними», правило употребления модального глагола must.	Говорить о каких питомцах они заботятся и рассказывать о своих обязанностях по уходу за ними употребляя глагол must.
Какие твои друзья? (14 ч.)	Лексика по теме «Дружба», правило образования утвердительных ,отрицательных ,вопросительных предложений в будущем времени.	Рассказывать о своих друзьях, о развлечениях с друзьями ,говорить о действиях в будущем.

Тематическое планирование УМК “English-2”
Part I (Lessons 1-29), Part II (Lessons 29-56)
(рассчитан на 2 часа в неделю)

№ урока	Дата проведения Плановая/ Фактическая	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1-2		Я и мои друзья.. Формирование произносительных навыков. Знакомство Формирование навыков чтения по транскрипции.	2	
3-4		Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Формирование навыков чтения по транскрипции.	2	
5		Я и мои друзья. Развитие навыков чтения по транскрипции.	1	
6-7		Я и моя семья. Развитие навыков чтения по транскрипции. Члены семьи, их черты характера. Формирование лексических навыков по теме.	2	
8		Совместные игры, любимые занятия. Формирование лексических навыков по теме.	1	
9		Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Развитие лексических навыков.	1	
10		Совместные игры, любимые занятия. Цвета. Формирование лексических навыков употребления названий цветов.	1	
11		Телевизионные передачи и их герои. Развитие навыков чтения по транскрипции.	1	
12		Мир вокруг меня. Домашние питомцы. Любимые животные. Формирование лексических навыков употребления слов, описывающих домашних животных.	1	
13		Я и мои друзья. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	

14		Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Совершенствование лексических навыков, навыков чтения по транскрипции.	1	
15-16		Я и мои друзья. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	2	
17-18		Совершенствование лексических навыков, навыков письменной речи. Совершенствование навыков чтения по транскрипции.	2	
19		Мир моих увлечений. Английский алфавит. Совершенствование навыков произнесения букв английского алфавита.	1	
20		Любимые животные. Развитие лексических навыков употребления названий животных.	1	
21		Любимые игры и занятия. Совершенствование лексических навыков, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
22		Названия континентов, стран и городов. Формирование лексических навыков употребления названий континентов, стран.	1	
23		Любимые игры и занятия. Развитие лексических навыков употребления названий занятий.	1	
24		Национальный праздник (День благодарения). Введение страноведческой информации, совершенствование навыков чтения по транскрипции.	1	
25		Коренные американцы и предметы их быта.	1	
26-30		Рождество и Новый Год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Контрольная работа . Совершенствование лексических навыков. Развитие умений в чтении.	5	
31-32		31.Контрольная работа. 32.Развитие умений в чтении.	2	
33		Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Развитие лексических навыков, развитие умений в устной речи.	1	

34-39		34. Я и моя семья. Формирование лексических навыков употребления слов, называющих членов семьи. 35. Члены семьи. Развитие лексических навыков. Формирование грамматических навыков употребления глагола «иметь». 36. Развитие грамматических навыков употребления глагола иметь (отрицательные предложения) Развитие лексических навыков по теме: «Семья» 37. Вопросительные предложения с глаголом «иметь» и ответы на них. Развитие грамматических навыков. 38. Черты характера членов семьи. Развитие лексических навыков по теме. 39. Дни недели. Формирование лексических навыков по теме.	6	
40		Путешествия. Виды транспорта. Формирование лексических навыков по теме.	1	
41-43		41. Что умеют делать мои друзья. Формирование грамматических навыков употребления модального глагола «уметь» 42. Развитие грамматических навыков употребления модального глагола уметь (вопросительные предложения). Развитие умений в устной речи. 43. Занятия различными видами спорта. Развитие умений в устной речи.	3	
44-45		Описание местности. Формирование грамматических навыков употребления оборота. Развитие умений в устной речи.	2	
46-47		Совместные игры, любимые занятия.	2	
48-50		Страна изучаемого языка и родная страна.	3	
51-52		51. Контрольная работа. 52. Развитие умений в устной речи.	2	
53		Описание местности. Формирование грамматических навыков употребления глагола «жить»	1	

54		Любимая еда. Развитие умений в устной речи.	1	
55		Развитие умений в устной речи. Формирование грамматических навыков употребления настоящего простого времени(вопросительные предложения).	1	
56-59		56. Совместные игры, любимые занятия. Развитие умений в устной речи. 57. Любимые занятия. Развитие умений в устной речи. 58. Совершенствование лексических навыков. 59. Развитие умений в устной речи.	4	
60-62		Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Развитие умений в устной речи. Совершенствование лексических и грамматических навыков.	3	
63-67		63. Контрольная работа 64. Обобщение и повторение. 65. Совершенствование лексических навыков, умений в устной речи. 66-67. Выполнение проектной работы. «Мир моих увлечений.»	5	
68		Развитие умений в устной речи.	1	

Календарно-тематическое планирование УМК “English-3” (серия УМК 2-11)
 Авторы: В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. КузнецоваМ.: Просвещение,
 (рассчитан на **2 часа в неделю**, спланировано 68 уроков)

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	план	факт			
1.			<u>Unit1. Where are you from?</u> Глава 1. Где ты живешь? Из какой ты страны? Развитие речевого умения.	1	
1.			Какие цвета твоей страны? Введение новой лексики	1	
3			Что тебе нравится в твоей стране? Правила чтения буквы Aa.	1	
4			Развитие умений в чтении. Внеклассное чтение. Удивительный волшебник из страны Оз.		
5			Мы любим играть в игры. Развитие речевого умения.	1	
7			Я люблю мою страну. Развитие умений в монологической речи.	1	
8			Защита проекта «Мой край»	1	
9			<u>Unit 2. Is your family big?</u> Глава 2 . Твоя семья большая? Сколько тебе лет? Числительные от 11 до 100.	1	
10			Что ты любишь? Правила чтения Ii и Yu.	1	

11			Что ты обычно делаешь? Формирование грамматических навыков употребления простого настоящего времени.	1	
12			В какие игры ты играешь? Специальные вопросы в простом настоящем времени.	1	
13			Развитие умений в чтении.	1	
14			Я люблю свою семью. Монологическая и диалогическая речь.	1	
15			Грамматический урок. Формирование и развитие грамматических навыков употребления настоящего простого времени.	1	
16			Контроль навыков аудирования и чтения.	1	
17			Контроль навыков говорения и письма.	1	
19			<u>Unit 3. Are you a good helper?</u> Глава 3 . Ты хороший помощник? Что ты делаешь по дому? Введение новой лексики.	1	
20			Тебе нравится работать по дому? Развитие учений чтения буквы Ее в открытом и закрытом слоге.	1	
21			Я помогал бабушке вчера. Формирование грамматических навыков употребления простого прошедшего времени правильных глаголов.	1	
22			Это был мамин день в воскресенье. Формирование грамматических навыков употребления простого прошедшего времени неправильных глаголов.	1	

23			Развитие грамматических навыков употребления простого прошедшего времени.	1	
24			Я хороший помощник. Совершенствование речевых навыков.	1	
25			<u>Unit 4. What do you celebrate?</u>		
			Глава 4. Как вы празднуете ? Как вы праздновали рождество? Формирование лексических навыков. Чтение буквы Сс.	1	
26			Праздники и подарки. Развитие навыков чтения буквы Uu, сочетания ug.	1	
27			У тебя была вечеринка – сюрприз? Развитие грамматических навыков употребления простого прошедшего времени (Общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple).	1	
28			Что ты делал в свой день рождения? Развитие грамматических навыков употребления простого прошедшего времени (Специальные вопросы в Past Simple.)	1	
29			Совершенствование грамматических навыков употребления простого прошедшего времени.	1	
30			Повторение темы «Праздники». Развитие речевых умений по теме.	1	
31			Контроль навыков аудирования и чтения.	1	
32			Контроль навыков лексики, грамматики и письма.	1	
33			Развитие речевых умений по теме: «Праздники».	1	
34			Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1	

			<u>Unit 5. I'm very nice.</u>		
35			Мои любимые игрушки. Введение новой лексики. Формирование грамматических навыков употребления притяжательного падежа существительных.	1	
36			Какая твоя любимая одежда? Введение новой лексики.	1	
37			Я люблю ходить в парк .Развитие навыков чтения буквы Оо в открытом слоге и словосочетаниях – ог – и - оо-.	1	
38			Развитие умений в чтении.	1	
39			Я могу описать любого! Совершенствование речевых навыков.	1	
40			Грамматический урок. Развитие грамматических навыков употребления притяжательного падежа.	1	
			<u>Unit 6. What is your favourite season?</u>		
41			Когда ты родился? Формирование лексических навыков употребления названий месяцев.	1	
42			Какая погода в Британии? Введение новой лексики.	1	
43			Какая погода в России? Развитие навыков чтения буквы Оо.	1	

44			Тебе следует остаться дома! Формирование грамматических навыков употребления модального глагола <i>should</i> .	1	
45			Грамматический урок. <i>Развитие грамматических навыков употребления модального глагола should.</i>	1	
46			Мое любимое время года. Совершенствование речевых навыков.	1	
47			<u>Unit 7. Have you got a pet?</u> У тебя есть домашний зоопарк? Введение новой лексики.	1	
48			Я должен заботиться о своём питомце. Модальные глаголы <i>must</i> и <i>may</i> .	1	
49			Что я люблю. Чтение буквы <i>Aa</i> по правилам.	1	
50			Внеклассное чтение. Как сделать дождь?	1	
51			Какого питомца ты хочешь иметь? Совершенствование речевых навыков.	1	
52			Контроль навыков аудирования и чтения.	1	
53			Контроль навыков лексики, грамматики и письма.	1	
54			Работа над ошибками.	1	
			<u>Unit 8. What are good friends like?</u>		

55			Какой твой друг? Введение новой лексики.	1	
56			Ты хорошо знаешь своего друга? Чтение буквы Аа в сочетаниях ar, ay, ai, are, air.	1	
57			Мы повеселимся вместе! Future Simple.	1	
58			Какой подарок ты подаришь своему другу? Вопросительная форма Future Simple.	1	
59			Внеклассное чтение. Хорошие друзья.	1	
60			Как ты отпразднуешь День дружбы? Совершенствование навыков устной речи.	1	
61			Защита проекта «Мой лучший друг»	1	
62			Нам понравилась вечеринка ABC!	1	
63			Мне нравятся летние лагеря!	1	
64			Работа с КИМами. Аудирование и чтение.	1	
65			Работа с КИМами. Лексика и грамматика и письмо.	1	
66			Контроль навыков аудирования и чтения.	1	
67			Контроль навыков лексики, грамматики и письма.	1	

68			Работа над ошибками.	1	
----	--	--	----------------------	---	--

