Календарно-тематическое планирование учебного материала по геометрии для 8 класса на 2018-2019 уч.г.

*(составлено в соответствии с локальным актом МБОУ- Теляковской ООШ)*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата  проведения | | Тема урока | Кол-во часов | | Характеристика деятельности обучающегося | Коррекционная работа | Примечание |
| Плановая | Фактическая |
| **Повторение курса геометрии 7 класса** (2 ч) | | | | | | |  |  |
| 1 | 4.09 |  | Повторение по теме «Треугольники». | 1 | | Применяет теоремы о треугольниках при решении простейших задач. Работает по составленному плану. Отстаивает точку зрения, приводит аргументы. Оценивает свою учебную деятельность. | Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, проводить рассуждения. |  |
| 2 | 6.09 |  | Повторение по теме «Параллельные прямые».  *Входное тестирование.* | 1 | | Применяет признаки и свойства параллельных прямых при решении простейших задач.  *Выполняет письменные тестовые задания.* | Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, проводить рассуждения. |  |
| **Глава V.Четырёхугольники** (14 ч) | | | | | | |  |  |
| 3 | 11.09 |  | Многоугольник. Выпуклый многоугольник. | 1 | | Знакомится с многоугольником, названиями его элементов; решает задачи на нахождение периметра многоугольника. Знакомится с выпуклым многоугольником, выводит формулу суммы углов выпуклого многоугольника и решает задачи на нахождение углов многоугольника.  Обрабатывает информацию и передают ее устным, графическим, письменным и символьным способами.  Осуществляет самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. Дает адекватную оценку своему мнению. | Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, проводить рассуждения. |  |
| 4 | 13.09 |  | Четырехугольник. | 1 | | Решает задачи на нахождение углов выпуклого четырехугольника.  Осуществляет выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирует и оценивают свой выбор.  Представляют информацию в разных формах (текст, графика, символы) Оценивает свою учебную деятельность. | Коррекция умений ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, проводить рассуждения. |  |
| 5 | 18.09 |  | Параллелограмм. Свойства параллелограмма. | 1 | | Знакомится с определением параллелограмма, формулирует свойства параллелограмма, доказывает их  и применяет при решении задач.  Осуществляет выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирует и оценивает свой выбор.  Представляет информацию в разных формах (текст, графика, символы).  Оценивает степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляет ошибки с помощью учителя.  Приводит аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждают ее фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 6 | 20.09 |  | Решение задач по теме «Свойства параллелограмма». | 1 | | Решает задач на применение свойств параллелограмма.  Представляет информацию в разных формах (текст, графика, символы).  Работает по составленному плану. Отстаивает точку зрения, приводит аргументы. Оценивает свою учебную деятельность. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму. |  |
| 7 | 25.09 |  | Признаки параллелограмма. | 1 | | Формулирует признаки параллелограмма, доказывает их и применяют при решении задач.  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 8 | 27.09 |  | Решение задач по теме «Признаки параллелограмма». | 1 | | Решение задач на применение признаков параллелограмма.  Представляет информацию в разных формах (текст, графика, символы).  Работает по составленному плану. Отстаивает точку зрения, приводят аргументы. Оценивает свою учебную деятельность. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 9 | 2.10 |  | Трапеция. | 1 | | Знакомится с определением трапеции, дает название сторонам трапеции, учится различать равнобедренную, прямоугольную трапеции, доказывает признаки равнобедренной трапеции (№389).  Обрабатывает информацию и передает ее устным, письменным и графическим способами. Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывает необходимую взаимопомощь одноклассникам. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 10 | 4.10 |  | Решение задач по теме «Трапеция». | 1 | | Решает задачи на вычисление, доказательство, связанные с трапецией.  Доказывает теорему Фалеса, выполняет задачи на построение четырехугольников  Представляет информацию в разных формах (текст, графика, символы).  Работает по составленному плану. Отстаивает точку зрения, приводит аргументы. Оценивает свою учебную деятельность. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 11 | 9.10 |  | Прямоугольник. | 1 | | Знакомится с частным видом параллелограмма - прямоугольником. Доказывает особое свойство прямоугольника, признак прямоугольника.  Решает задачи на вычисление, доказательство, связанные с прямоугольником.  Осуществляет сравнение, извлекает необходимую информацию, переформулирует условие, строит логическую цепочку. Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Сотрудничает с одноклассниками при решении задач; слушает оппонента. Формулирует выводы | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 12 | 11.10 |  | Ромб и квадрат. | 1 | | Знакомится с частными видами параллелограмма – ромбом и квадратом. Рассматривает особое свойство ромба, формулирует основные свойства квадрата.  Осуществляет сравнение, извлекает необходимую информацию, переформулирует условие, строит логическую цепочку. Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Сотрудничает с одноклассниками при решении задач; слушает оппонента. Формулирует выводы | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 13 | 16.10 |  | Решение задач по теме Прямоугольник. Ромб и квадрат». | 1 | | Решает задачи связанные с прямоугольником, ромбом и квадратом.  Обрабатывает информацию и передает ее устным, письменным и графическим способами.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 14 | 18.10 |  | Осевая и центральная симметрии. | 1 | | Строит симметричные точки и распознаёт фигуры, обладающие осевой симметрией и центральной симметрией.  Обрабатывает информацию и передают ее устным, письменным и графическим способами.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Формулирует собственное мнение и позицию, задаёт вопросы, слушает собеседника. | Коррекция индивидуальных пробелов, развитие наглядно – образного мышления. Индивидуальная коррекция графических навыков. |  |
| 15 | 23.10 |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Четырёхугольники». | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач. Находит в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу,, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 16 | 25.10 |  | Контрольная работа №1 по теме «Четырёхугольники». | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач.  Оценивает результаты работы с помощью критериев оценки.  Самостоятельно контролирует своё время и управляют им.  С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли. | Коррекция умений выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно. |  |
| **Глава VI. Площадь.** (14 ч) | | | | | | |  |  |
| 17 | 30.10 |  | Понятие о площади многоугольника. | 1 | | Знакомится с тем, как производится измерение площадей многоугольников, формулирует основные свойства площадей.  Восстанавливает предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулирует условие, извлекает необходимую информацию.  Оценивает степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляет ошибки с помощью учителя.  Формулирует собственное мнение и позицию, задает вопросы, слушает собеседника | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 18 | 1.11 |  | Площадь прямоугольника. | 1 | | Доказывает теорему о площади прямоугольника, решает задачи на нахождение площади прямоугольника.  Обрабатывает информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.  Критически оценивает полученный ответ, осуществляет самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Проектирует и формирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 19 | 13.11 |  | Площадь параллелограмма. | 1 | | Выводит формулу площади параллелограмма, решает задачи на применение этой формулы.  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 20 | 15.11 |  | Решение задач по теме «Площадь параллелограмма» | 1 | | Применяет изученные формулы при решении задач, в устной форме излагает необходимый теоретический материал.  Осуществляет сравнение, извлекает необходимую информацию, переформулирует условие, строит логическую цепочку.  Формулирует собственное мнение и позицию, задает вопросы, слушает собеседника. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 21 | 20.11 |  | Площадь треугольника. | 1 | | Использует формулу площади треугольника, прямоугольного треугольника, решает задачи на применение этой формулы. Доказывает теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.  Устанавливают аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 22 | 22.11 |  | Решение задач по теме «Площадь треугольника» | 1 | | Применяет изученные формулы при решении задач, в устной форме излагает необходимый теоретический материал.  Осуществляет сравнение, извлекает необходимую информацию, переформулирует условие, строит логическую цепочку.  Формулирует собственное мнение и позицию, задаёт вопросы, слушает собеседника. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 23 | 27.11 |  | Площадь трапеции. | 1 | | Выводит формулу площади трапеции, решает задачи на применение этой формулы.  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждают фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 24 | 29.11 |  | Решение задач по теме «Площадь трапеции». | 1 | | Применяет изученные формулы при решении задач, в устной форме излагает необходимый теоретический материал.  Осуществляет сравнение, извлекает необходимую информацию, переформулирует условие, строит логическую цепочку.  Формулирует собственное мнение и позицию, задаёт вопросы, слушает собеседника. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 25 | 4.12 |  | Теорема Пифагора. | 1 | | Знакомится с теоремой Пифагора, её доказательством. Решает задачи на применение теоремы Пифагора.  Находит в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.  Оценивает степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляет ошибки с помощью учителя.  Приводит аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждает ее фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 26 | 6.12 |  | Теорема, обратная теореме Пифагора. | 1 | | Знакомится с теоремой, обратной теореме Пифагора, её доказательством. Решает задачи на применение теоремы, обратной теореме Пифагора.  Обрабатывает информацию и передает ее устным, письменным и символьным способами.  Работает по плану, сверяясь с целью, корректируют план.  Проектирует и формирует учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 27 | 11.12 |  | Формула Герона. | 1 | | Решает задачи на нахождение площади треугольника.  Выбирает действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, самостоятельно оценивает результат.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждают фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 28 | 13.12 |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Площадь». | 1 | | Решает задачи на вычисление и доказательство, связанные с формулами площадей и теоремой Пифагора.  Критически оценивает полученный ответ, осуществляет самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Отстаивают свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 29 | 18.12 |  | Контрольная работа №2 по теме «Площадь». | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач. Находит в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывает необходимую взаимопомощь одноклассникам. | Коррекция умений выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно. |  |
| 30 | 20.12 |  | Решение задач на вычисление площадей многоугольников. | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач.  Оценивает результаты работы с помощью критериев оценки.  Самостоятельно контролирует своё время и управляет им.  С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| **Глава VII. Подобные треугольники.** (19 ч) | | | | | | |  |  |
| 31 | 25.12 |  | Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. | 1 | | Знакомится с определением пропорциональных отрезков, подобных треугольников. Решает задачи на нахождение коэффициента подобия, на нахождение неизвестных величин из пропорциональных отношений.  Осуществляет выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирует и оценивают свой выбор.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 32 | 27.12 |  | Отношение площадей подобных треугольников. | 1 | | Определяет подобные треугольники, находит неизвестные величины из пропорциональных отношений, применяет теорию при решении задач.  Осуществляет выбор действий в однозначных и неоднозначных ситуациях, комментирует и оценивает свой выбор.  Самостоятельно составляет алгоритм деятельности при решении учебной задачи.  Верно использует в устной и письменной речи математические термины. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 33 | 15.01 |  | Первый признак подобия треугольников. | 1 | | Рассматривает первый признак подобия треугольников. Решает задачи на применение первого признака подобия треугольников.  Строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Применяет установленные правила в планировании способа решения.  Приводит аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждает ее фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 34 | 17.01 |  | Второй признак подобия треугольников. | 1 | | Рассматривает второй признак подобия треугольников. Решает задачи на применение второго и первого признаков подобия треугольников.  Строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Применяет установленные правила в планировании способа решения.  Приводит аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждает ее фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 35 | 22.01 |  | Третий признак подобия треугольников. | 1 | | Рассматривает третий признак подобия треугольников. Решает задачи на применение признаков подобия треугольников.  Строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Применяет установленные правила в планировании способа решения.  Приводит аргументы в пользу своей точки зрения, подтверждает ее фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 36 | 24.01 |  | Решение задач на применение признаков подобия треугольников. | 1 | | Решает задачи на применение признаков подобия треугольников.  Оценивает степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляет ошибки с помощью учителя.  С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 37 | 29.01 |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Признаки подобия треугольников» | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач. Находит в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывает необходимую помощь одноклассникам. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 38 | 31.01 |  | Контрольная работа № 3 по теме «Признаки подобия треугольников». | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач.  Оценивает результаты работы с помощью критериев оценки.  Самостоятельно контролирует своё время и управляет им.  С достаточной полнотой и точностью выражает свои мысли. | Коррекция умений выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно. |  |
| 39 | 5.02 |  | Средняя линия треугольника. | 1 | | Знакомится с понятием средней линии треугольника, доказывает теорему о средней линии треугольника. Решает задачи на применение теоремы о средней линии треугольника(о точке пересечения медиан треугольника).  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, используют их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 40 | 7.02 |  | Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике. | 1 | | Знакомится с понятием среднего пропорционального (или среднего геометрического). Рассматривает утверждения о пропорциональных отрезках в прямоугольных треугольниках. Решает задачи.  Строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Сотрудничает с одноклассниками при решении задач; выслушивает оппонента. Формулирует выводы. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 41 | 12.02 |  | Решение задач по теме «Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике». | 1 | | Решает задачи на применение утверждений о пропорциональных отрезках в прямоугольных треугольниках.  Восстанавливает предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулирует условие, извлекает необходимую информацию.  Оценивает степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляет ошибки с помощью учителя.  Формулирует собственное мнение и позицию, задает вопросы, слушает собеседника. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 42 | 14.02 |  | Метод подобия в задачах на построение. | 1 | | Знакомится с методом подобия в задачах на построение, приводит примеры применения этого метода.  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 43 | 19.02 |  | Решение задач на построение. | 1 | | Применяет метод подобия при решении задач на построение.  Обрабатывает информацию и передает ее устным, письменным, графическим и символьным способами.  Критически оценивает полученный ответ, осуществляет самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Коррекция индивидуальных пробелов, развитие наглядно – образного мышления. Индивидуальная коррекция графических навыков. |  |
| 44 | 21.02 |  | Измерительные работы на местности. | 1 | | Решает задачи на определение высоты предмета и на определение расстояния до недоступной точки.  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция индивидуальных пробелов, развитие наглядно – образного мышления. Индивидуальная коррекция графических навыков. |  |
| 45 | 26.02 |  | О подобии произвольных фигур. | 1 | | Объясняет, какие две фигуры называются подобными, что такое коэффициент подобия фигур, какое сопоставление называется гомотетией.  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументация, приводить рассуждения. |  |
| 46 | 28.02 |  | Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника. | 1 | | Знакомится с определением синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника, основным тригонометрическим тождеством. Решает задачи на нахождение синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника.  Планирует алгоритм выполнения задания, корректирует работу по ходу выполнения с помощью учителя и ИКТ средств. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументация, приводить рассуждения. |  |
| 47 | 5.03 |  | Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°. | 1 | | Находит значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60°. Применяет полученные знания при решении различного вида задач.  Планирует алгоритм выполнения задания, корректирует работу по ходу выполнения с помощью учителя. | Коррекция индивидуальных пробелов., умения выполнять работу по алгоритму, образцу. Коррекция умения работать самостоятельно, в группе. |  |
| 48 | 7.03 |  | Решение задач по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника». | 1 | | Применяет все изученные формулы, значения синуса, косинуса, тангенса, метрические отношения при решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 49 | 12.03 |  | Контрольная работа №4 по теме «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника». | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач.  Оценивает результаты работы с помощью критериев оценки.  Самостоятельно контролирует своё время и управляет им. | Коррекция умений выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно. |  |
| **Глава VIII. Окружность.** (17 ч) | | | | | | |  |  |
| 50 | 14.03 |  | Взаимное расположение прямой и окружности. | 1 | | Исследует взаимное расположение прямой и окружности.  Восстанавливает предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулирует условие, извлекает необходимую информацию.  Оценивает степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляет ошибки с помощью учителя.  Формулирует собственное мнение и позицию, задает вопросы, слушает собеседника. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументация, приводить рассуждения. |  |
| 51 | 19.03 |  | Касательная к окружности. | 1 | | Формулирует определение касательной к окружности, теорему о свойстве касательной к окружности, о признаке касательной, об отрезках касательных к окружности, проведенных из одной точки.  Обрабатывает информацию и передает ее устным, письменным, графическим и символьным способами.  Критически оценивает полученный ответ, осуществляет самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументация, приводить рассуждения. |  |
| 52 | 21.03 |  | Решение задач по теме «Касательная к окружности». | 1 | | Решает задачи, связанные с понятием касательной к окружности, применяет теоремы о свойстве касательной, признак касательной при решении задач.  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу,, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 53 | 2.04 |  | Градусная мера дуги окружности. | 1 | | Знакомится с понятием центрального угла.  Применяет полученные знания при решении различного вида задач.  Планирует алгоритм выполнения задания, корректирует работу по ходу выполнения с помощью учителя. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументация, приводить рассуждения. |  |
| 54 | 4.04 |  | Теорема о вписанном угле. | 1 | | Знакомится с понятием вписанного угла, доказывает теорему о вписанном угле, рассматривает следствия из теоремы.  Строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Сотрудничает с одноклассниками при решении задач; выслушивает оппонента. Формулирует выводы. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументация, приводить рассуждения. |  |
| 55 | 9.04 |  | Теорема о произведении отрезков пересекающихся хорд. | 1 | | Доказывает теорему об отрезках пересекающихся хорд.  Восстанавливает предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулирует условие, извлекает необходимую информацию.  Оценивает степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляет ошибки с помощью учителя.  Формулирует собственное мнение и позицию, задает вопросы, слушает собеседника. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 56 | 11.04 |  | Решение задач по теме «Центральные и вписанные углы». | 1 | | Решает задачи, связанные с понятием центрального и вписанного углов.  Обрабатывает информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.  Критически оценивает полученный ответ, осуществляют самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.  Проектирует и формируют учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу,, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 57 | 16.04 |  | Свойства биссектрисы угла. | 1 | | Доказывает свойство биссектрисы угла, применяет полученные знания при решении задач.  Устанавливает аналогии для понимания закономерностей, использует их в решении задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей.  Отстаивает свою точку зрения, подтверждает фактами. | Коррекция индивидуальных пробелов. Коррекция умений точно, ясно и грамотно излагать свои мысли. Коррекция умения работать самостоятельно, в группе. |  |
| 58 | 18.04 |  | Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. | 1 | | Формулирует теорему о серединном перпендикуляре к отрезку.  Применяет полученные знания при решении различного вида задач.  Планирует алгоритм выполнения задания, корректирует работу по ходу выполнения с помощью учителя.  Выслушивает различные точки зрения. Принимает точку зрения другого. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 59 | 23.04 |  | Теорема о пересечении высот треугольника. | 1 | | Формулирует теорему о пересечении высот треугольника.  Применяет полученные знания при решении различного вида задач.  Строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Сотрудничает с одноклассниками при решении задач; выслушивает оппонента. Формулирует выводы. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 60 | 25.04 |  | Вписанная окружность. | 1 | | Дает определение вписанной окружности, доказывает теорему об окружности, вписанной в треугольник. Рассматривает свойство сторон четырехугольника, описанного около окружности.  Строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Сотрудничает с одноклассниками при решении задач; выслушивает оппонента. Формулирует выводы. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 61 | 30.04 |  | Решение задач по теме «Вписанная окружность». | 1 | | Решает задачи на вычисление и доказательство, связанные с понятием вписанной окружности.  Обрабатывает информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.  Критически оценивает полученный ответ, осуществляет самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу,, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 62 | 7.05 |  | Описанная окружность. | 1 | | Дает определение описанной окружности, доказывает теорему об окружности, описанной около треугольника. Рассматривает свойство углов четырехугольника, вписанного в окружность.  Строит логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Сотрудничает с одноклассниками при решении задач; выслушивает оппонента. Формулируют выводы. | Коррекция умений ясно, точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить рассуждения. |  |
| 63 | 14.05 |  | Решение задач по теме «Описанная окружность». | 1 | | Решает задачи на вычисление и доказательство, связанные с понятием описанной окружности.  Обрабатывает информацию и передают ее устным, письменным, графическим и символьным способами.  Критически оценивает полученный ответ, осуществляет самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу,, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 64 | 16.05 |  | Решение задач по теме «Окружность». | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач.  Восстанавливает предметную ситуацию, описанную в задаче, переформулирует условие, извлекает необходимую информацию.  Оценивает степень и способы достижения цели в учебных ситуациях, исправляет ошибки с помощью учителя.  Формулирует собственное мнение и позицию, задает вопросы, слушает собеседника. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу,, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 65 | 21.05 |  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Окружность». | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач. Находит в учебниках, в т.ч. используя ИКТ, достоверную информацию, необходимую для решения задач.  Исследует ситуации, требующие оценки действия в соответствии с поставленной задачей. Своевременно оказывает необходимую помощь одноклассникам. | Коррекция индивидуальных пробелов, умения выполнять работу по алгоритму, образцу,, Развитие умений работать с книгой, таблицей. Коррекция умений работать самостоятельно, в группе. |  |
| 66 | 23.05 |  | Контрольная работа №5 по теме «Окружность». | 1 | | Применяет все изученные формулы и теоремы при решении задач.  Оценивает результаты работы с помощью критериев оценки.  Самостоятельно контролирует своё время и управляет им. | Коррекция умений выполнять работу по словесной, письменной инструкции, алгоритму. Коррекция умения работать самостоятельно. |  |
| **Повторение** (2 ч) | | | | | | |  |  |
| 67 | 28.05 |  | Повторение по теме «Площадь». | | 1 | Систематизирует и обобщает изученный материал.  Применяет полученные знания при решении различного вида задач.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Дает адекватную оценку своему мнению. | Коррекция индивидуальных пробелов |  |
| 68 | 30.05 |  | Повторение по теме «Признаки подобия треугольников». | | 1 | Систематизирует и обобщает изученный материал.  Применяет полученные знания при решении различного вида задач.  Работая по плану, сверяет свои действия с целью, вносит корректировки.  Дает адекватную оценку своему мнению. | Коррекция индивидуальных пробелов |  |
| 69-70 | 30.05 |  | Итоговый урок. Резерв | | 2 | Систематизирует и обобщает изученный материал | Коррекция индивидуальных пробелов |  |