

«Рассмотрено»
на заседании МО
Руководитель
МО Телякова
Протокол № 1 от
29.08 2014г



Рабочая программа
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Теляковской основной общеобразовательной школы
Урицкого района Орловской области
по русскому языку
для обучающихся 1-4 классов
УМК «Школа России»
Автор Канакина В. П.

Срок реализации: 4 года

(Приложение № 1 к «Содержательному разделу № 2» ООП НОО)

Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

•

• **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации;
- активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета;
- формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного курса «Русский язык»

1 класс (165 часов)

Обучение письму.

Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слоگو-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а

затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

Систематический курс (50 часов)

Наша речь.

Язык и речь. Виды речи. Русский язык – родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог.

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.

Слово и слог. Ударение.

Слово и слог. Перенос слов. Ударение (общее представление).

Звуки и буквы.

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки. Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные звонкие и глухие. Шипящие согласные звуки. Заглавная буква в словах.

Повторение

2 класс (170 часов)

Наша речь.

Виды речи. Требования к речи. Диалог и монолог.

Текст.

Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Части текста. Построение текста.

Воспроизведение текста.

Предложение.

Предложение. Члены предложения. Связь слов в предложении.

Слова, слова, слова...

Слово и его значение. Синонимы и антонимы. Однокоренные слова. Слог. Ударение.

Перенос слова. Ударение словесное и логическое. Перенос слова по слогам.

Звуки и буквы.

Звуки и буквы (повторение, уточнение). Русский алфавит, или Азбука. Гласные звуки. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. Согласные звуки. Согласный звук [й] и буква «и краткое». Слова с удвоенными согласными. Твёрдый и мягкий согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий знак (ь). Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова и перед согласным. Разделительный мягкий знак (ь).

Части речи.

Части речи. Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имен существительных. Глагол. Глагол как часть речи. Число глагола. Текст-повествование и

роль в нем глаголов. Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Единственное и множественное число имен прилагательных. Текст-описание и роль в нем имен прилагательных. Местоимение. Личное местоимение как часть речи. Текст-рассуждение. Предлоги.

Повторение.

3 класс (170 часов)

Язык и речь.

Наша речь и наш язык.

Текст. Предложение. Словосочетание.

Текст (повторение и углубление представлений). Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). Виды предложений по цели высказывания и

интонации. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения.

Простое и сложное предложения. Словосочетания.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Омонимы. Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении, предлоге) и их признаках. Имя числительное (общее представление). Однокоренные слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений).

Состав слова.

Корень слова. Формы слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Основа слова. Обобщение знаний о составе слова.

Правописание частей слова.

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ).

Имя существительное.

Повторение и углубление представлений. Число имен существительных. Падеж имен существительных.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Текст-описание.

Формы имен прилагательных. Род имен прилагательных. Число имен прилагательных.

Падеж имен прилагательных.

Местоимение.

Лицо, число, род личных местоимений.

Глагол.

Повторение и углубление представлений о глаголе. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Повторение.

4 класс (170 часов)

Повторение.

Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения.

Предложение.

Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.

Слово в языке и речи.

Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.

Имя существительное.

Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.

Имя прилагательное.

Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения

Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.

Глагол

Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.

Повторение.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
Письмо		
1.	Добукварный период	22
2.	Букварный период	78
3.	Послебукварный период	15
	Всего	115
русский язык		
1.	Наша речь	2
2.	Текст. Предложение. Диалог	3

3.	Слова, слова, слова...	4
4.	Слово и слог. Ударение	6
5.	Звуки и буквы.	34
6.	Повторение	1
		Всего
		Итого
		50
		165

2 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Наша речь	3
2.	Текст	4
3.	Предложение	12
4.	Слова, слова, слова...	18
5.	Звуки и буквы.	59
6.	Части речи	58
7.	Повторение	16
		Итого
		170

3 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Язык и речь	2
2.	Текст. Предложение. Словосочетание	14
3.	Слово в языке и речи	19
4.	Состав слова	16
5.	Правописание частей слова	29
6.	Части речи	
	✓ Имя существительное	30
	✓ Имя Прилагательное	19
	✓ Местоимение	5
	✓ Глагол	21
7.	Повторение	14
		Итого
		170

4 класс

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов
1.	Повторение изученного	11
2.	Предложение	9
3.	Слово в языке и речи	21
4.	Части речи	
	✓ Имя существительное	43
	✓ Имя Прилагательное	30
	✓ Личные местоимения	7
	✓ Глагол	34
5.	Повторение	15
		Итого
		170

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Пособия для учителя

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий, М. В. Бойкина. — М.: Просвещение, 2015. — 340 с.
2. Канакина В.П.Русский язык. 1 – 4 классы: учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2 – е изд.-М.: Просвещение, 2013
3. Канакина В.П., Щёголева Г.С.Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Канакина В.П., Щёголева Г.С.—2-е изд.- М.: Просвещение, 2012.
4. Т.В. Голубь. Русский язык. 2–4 классы. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. ФГОС., Издательство «Метода», 2016 г.
5. Т.В. Голубь. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. 2 – 4 классы. Контрольно-измерительные издания. ФГОС., Издательство «Метода», 2016 г.
6. Справочные материалы.

Пособия для учащихся

1. Канакина В.П. Русский язык. 1–4 классы: учебники для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч/ В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 2 –е изд.-М.: Просвещение, 2013 г.
2. Т.В. Голубь. Русский язык. 2–4 классы. Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. ФГОС., Издательство «Метода», 2016 г.
3. Т.В. Голубь. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык. Контрольно-измерительные издания. ФГОС., Издательство «Метода», 2016 г.

Технические средства: компьютер, мультимедийный проектор, экран.