

«Рассмотрено»
на заседании ШМО
Руководитель МО _____
Протокол № 1 от 29 августа 2018 г



«Утверждаю»
Директор школы

_____ Мукосова О.Л.

Приказ № 45 от 1.09.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения –
Теляковской основной общеобразовательной школы
Урицкого района Орловской области

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6 КЛАССЕ
«Развитие речи»

I. Планируемые результаты.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово;

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели занятия;
- *составлять план* решения проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему)
- *пользоваться* словарями, справочниками
- *осуществлять* анализ и синтез
- *устанавливать* причинно-следственные связи
- *строить* рассуждения

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметные результаты

- представление о роли русского языка
- освоение базовых понятий основных разделов лингвистики
- проведение лингвистического анализа слова
- осознание эстетической функции родного языка.

II. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Организационное занятие (1ч)

Руководитель знакомит учащихся с целью и задачами, с методикой проведения занятий, с примерным планом работы. Распределяются обязанности среди детей, заполняются анкеты.

Раздел 1. Секреты устной речи (6 ч)

культура устной речи.

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи.

Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.

Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.

Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2. Значение, красота и богатство русского языка (6 часов)

Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.

«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».

Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.

О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.

В данном разделе рассматривают заявленные темы, практические занятия проводятся в игровой форме. Изучается специализированная литература по

этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел 3. Загадки русского словообразования (7 часов)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Словообразовательное гнездо однокоренных слов.

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова
Происхождение слов (этимология).

Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями.

Викторина «Пришли и прижились».

Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».

Работа над проектом «Энциклопедия слова».

Презентация творческой работы.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела учащиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел 4. Секреты письменной речи (5ч)

Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».

В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания.
Публичное выступление.

Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.

Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Проводятся исследования данных тем. Учащиеся, используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса (5ч)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. Лингвистический поединок.

В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.

Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.

Какими бывают предложения. Занятие-лекция.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.
Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6. Интересное рядом (3 ч)

Какие бывают имена? Наука «ономастика».

Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.

Топонимика. Игра-путешествие «Знатоки родного края».

Происходит знакомство с наукой «ономастика», с традиционными

кличками животных на Руси, с историей образования древнерусских имен, историей появления отчеств и фамилий в русском языке, географических названий через беседу и анализ художественных произведений, знакомство с энциклопедической литературой.

Раздел 7. Обобщающее занятие. (1ч)

Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знаток русского языка».

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник. На

занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Формы проведения занятий

- лекции
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок;
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями ;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

III . Тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Секреты устной речи	7
2.	Раздел 2. Значение, красота и богатство русского языка	6
3.	Раздел 3. Загадки русского словообразования.	7
4.	Раздел 4. Секреты письменной речи	5
5.	Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса	5
6.	Раздел 6. Интересное рядом	3
7.	Раздел 7. Обобщающее занятие	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование.

№п/п	Дата по плану	Дата факт.	Тема занятия	Кол-во часов
1.			Организационное занятие.	1
Раздел 1 Секреты устной речи				6
2.			Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.	1
3.			Для чего используют звуковые повторы в речи.	1
4.			Какова роль интонации в устной речи.	1
5.			Что такое орфоэпия? Банты и шарфы.	1
6.			Кис- кис! Мяу!, или Кое - что о звукоподражаниях.	1
7.			Обобщающее занятие «Кто говорит - сеет, кто слушает - собирает»	1
Раздел 2 Значение, красота и богатство русского языка				6
8.			Значение русского языка. Красота и богатство Страны Слов.	1
9.			«Волшебные слова». Праздник «Азбука Вежливости».	1
10.			Чудесные превращения слов. Интеллектуально-развлекательная программа «Своя игра».	1
11.			В чём особенность употребления слова в художественном тексте. Конкурс скороговорок, считалок, поговорок.	1
12.			О чём рассказывают фразеологизмы. Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.	1

13.			Словарь языка Пушкина. Театр миниатюр.	1
Раздел 3. Загадки русского словообразования.				7
14.			О чём рассказывает словообразовательная модель слова. Словообразовательное гнездо однокоренных слов.	1
15.			Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова Происхождение слов (этимология).	1
16.			Жизнь слова. Рождение и отмирание слов. Работа со словарями. Викторина «Пришли и прижились».	1
17.			Сказочные превращения. Игра «Зов джунглей».	1
18- 19.			Работа над проектом «Энциклопедия слова».	2
20.			Презентация творческой работы.	1
Раздел 4. Секреты письменной речи				5
21.			Зачем нужно знать алфавит. Пирамида «Всё на А».	1
22.			В Стране Говорящих Скал. Тайны рисуночного письма. Головоломка «Заколдованные слова».	1
23.			Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания. Публичное выступление.	1
24.			Правила «Узелки на память». Сочиняем на заданную тему.	1
25.			Бенефис знаний. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1
Раздел 5. Секреты морфологии и синтаксиса				5
26.			Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.	1

27.			Лингвистический поединок. В чём секрет глагола и его форм. «Генеалогическое древо» глагола.	1
28.			Как отличать грамматические омонимы. Малые Олимпийские игры в Стране Слов.	1
29.			Какими бывают предложения. Занятие- лекция.	1
30.			Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.	1
Раздел 6. Интересное рядом				3
31.			Какие бывают имена? Наука «ономастика».	1
32.			Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Занятие-исследование.	1
33.			Топонимика. Игра-путешествие «Знатоки родного края».	1
Раздел 7 Обобщающее занятие				1
34.			Аукцион знаний. Торжественное вручение диплома «Знаток русского языка»	1