

<p>Рассмотрено на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 30.08.2018 г.</p>		<p>Утверждаю Директор школы Мукосова О.Л. Приказ №45 от 1.09.2018 г.</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Рабочая программа воспитателя

разновозрастной группы

**Составлена на основе программы «От рождения до школы» под ред.
Н.Е.Веракса, М. А. Васильевой, Т. С.Комаровой срок реализации
программы 2018 -2019 г.г.**

воспитатель: Степанова Т.О.

Содержание

1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи реализации Программы	3-5
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	5-7
2. Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников	7
2.1. Возрастные особенности детей 3-4 лет	7-9
2.2. Возрастные особенности детей 4-5 лет	9-10
2.3. Возрастные особенности детей 5-6 лет	12-13
2.4. Возрастные особенности детей 6-7 лет	14-16
2.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы	16-43
3. Виды деятельности	43-46
4. Приложения	47
4.1. Календарный учебный график	47-52
4.2. Учебный план	
4.3. Перспективно тематическое планирование	
5. Литература	

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей разновозрастной группы разработана в соответствии с Программой « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии с введением в действие ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и осуществляет развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическому;
- социально – коммуникативному;
- познавательному;
- речевому;
- художественно – эстетическому развитию

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы поставлены следующие **задачи**:

- укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей;
- развитие эстетических чувств детей, творческих способностей и эмоционально – ценностных ориентаций, приобщение к искусству и художественной литературе;
- развитие познавательной активности, познавательных интересов, самостоятельности и инициативы, стремление к активной деятельности и творчеству;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, инициативными, стремящимися к самостоятельности.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, музыкально – художественной, чтения, познавательно – исследовательской).
- образовательная деятельность в ходе режимных моментов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Срок реализации Программы – 5 лет (2015 – 2020 год).

Данная программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ;
- Положение Конвенция ООН о правах ребенка;
- «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДУ» 2.4.1.3049 – 13;
- ФГОС ДО приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 г;
- «От рождения до школы». Общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е-изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2013. – 336 С.
- Приказ «Об утверждении положения рабочей программы педагога ДО»;
- Устав МБОУ – Теляковская ООШ – дошкольная группа

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги ДООУ совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

При формировании Программы учитывались следующие принципы и подходы:

1. принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. принцип научной обоснованности образовательного процесса (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной педагогики и психологии);
3. принцип практической применимости педагогических подходов (содержание Программы имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
4. принцип полноты, необходимости и достаточности содержания (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
5. принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

6. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

7. принцип комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

8. принцип сбалансированности совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

9. принцип адекватности дошкольному возрасту форм взаимодействия с воспитанниками.

В МБОУ – Теляковская ООШ функционирует разновозрастная группа:

младшая группа – от 2,5-х до 4-х лет;

Старшая группа – от 4- до 7 лет.

Режим работы МБОУ – Теляковская ООШ – дошкольная группа:

с 8.00 до 17.00, 9 часов, рабочая неделя – 5 дней.

В ДУ принимаются дети от 2, 5 до 7 лет.

Работает воспитатель – 1 человек

Администрация:

Директор МБОУ – Теляковская ООШ – 1 человек

Педагогические кадры:

Категория	Образование	Стаж	Нагрузка
1	Высшее	8 лет	Воспитатель 1 чел.

Каждые 5 лет педагоги повышают уровень квалификации на курсах ИУУ, проходят аттестацию.

2.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

2.1 Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов - индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 -4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

2.2 Возрастные особенности детей 4-5 лет

В **игровой деятельности** детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради самих, а ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развивается ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие

дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать задачи.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких – либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появление ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка.

2.3. Возрастные и индивидуальные особенности детей 5-6 лет

Дети 5-6 лет уже могут распределять роли до начала игры и придерживаться роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети

начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющего материала. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только цвета и оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны решать задачу не только в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; представления о смене времен года,

дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий. Дети группируют объекты по признакам. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Развиваются умение обобщать, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

2.4 Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх **начинают осваивать сложные взаимодействия людей**, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезни и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. **Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.** Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военную технику, и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-эстетические способности в изобразительной деятельности.

Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки

становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; **способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.**

В этом возрасте дети уже **могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги** и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. **Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.**

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том

числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает до 30 минут.

У дошкольников развивается речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоение форм позитивного общения с людьми; формирование позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.5. Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы

В результате Программы ребенок приобретает интегративные качества:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками:

3-4 года

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;

- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

- пользуется физкультурным оборудованием в свободное время;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4-5 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

- владеет соответствующими возрасту основными движениями;

- сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

- пользуется физкультурным оборудованием в свободное время;

- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;

- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;

-знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5-7 лет

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет соответствующими возрасту основными движениями;
- проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх – эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием в свободное время;
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

-знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;

- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Любознательный, активный

3-4 года

- Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами;
- участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, своем прошлом, происходящих с ним изменениями;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям;
- участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, участвует в обсуждениях;

- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах деятельности, при затруднениях обращается за помощью ко взрослому.

4-5 лет

- Проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к 4 различным видам деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5-7 лет

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

3-4 года

- Заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- передаст образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке.

4-5 лет

- Адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально – экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту на уровне понимания и употребления.

5-7 лет

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодию поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

3-4 года

- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству;

- умеет адекватно использовать невербальные средства общения (миимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4-5 лет

- Проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми;

- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;

- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;

- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5-7 лет

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;

- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию, и интонационно взятой роли;

- речь становится главным средством общения;

- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам;

- умеет делиться с педагогом и детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, посещение выставки и т.д.)№

- проявляет умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

3-4 года

-Знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;

- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и т.д.;

- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;

- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4-5 года

- Способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности;

- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;

- умеет планировать последовательность действий;

- пользуется доступными формулами этикета (приветствие, прощание, благодарность) без напоминания взрослых;

- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5-7 лет

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, какую часть работы будет выполнять;

- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;

- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;

- в повседневной жизни сам, без напоминания взрослого, пользуется вежливыми словами;

- способен планировать свои действия, добиваться конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (правила дорожного движения), в общественных местах.

Способный решать интеллектуальные и личностные проблемы, адекватные возрасту

3-4 года

- Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материал к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4-5 лет

- Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения задач под руководством взрослого;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения предметов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5-7 лет

- Владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было сначала, что потом, определять, какой сегодня день, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;

- проявляет образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения предметов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);

- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;

- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;

- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

3-4 года

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;

- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного поселка;

- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);

- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4-5 лет

- Называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;

- называет членов своей семьи, их имена, их профессии;

- может рассказать о своем родном поселке, о его достопримечательностях;

- имеет представление о государственных праздниках;

- знает названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

5-7 лет

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители;

- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном поселке, назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Россия – огромная многонациональная страна, что Москва – столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, гимне;
- имеет представление о Российской армии, Дне Победы.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

3-4 года

- Имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнить инструкцию взрослого.

4-5 лет

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15 – 20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5-7 лет

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение;

- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;
- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

3-4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;
- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;
- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;
- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;
- здоровается, прощается, благодарит за помощь;
- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики смелые, сильные, девочки слабые, нежные;
- знает название поселка, в котором живет.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

- соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;

- имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается собака и пр.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и пр.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека;

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

- знает, кем работают близкие люди.

4-5 лет

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;

- проявляет уважительное отношение к сверстникам;

- знает о достопримечательностях родного поселка.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

- соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;

- знает элементарные правила безопасного дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека;

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5-7 лет

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- объясняет правила игры сверстникам;

- после просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- использует вежливые слова;

- имеет навык оценивания своих поступков.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира ситуациям:

- соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта» и т.д.;

- различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, правила дорожного движения.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения:

- знает и соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, выполняет поручения по уходу за растениями в уголке природы;

- самостоятельно чистить зубы, умывается по мере необходимости.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- может оценить результаты своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в жизни каждого человека;

- владеет знаниями о профессиях;
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

3-4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий);
- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;
- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами.

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;
- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство – неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;
- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);
- знает названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4-5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, параметры величины;
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер);
- подбирает предметы по одному – двум качествам (цвет, форма, материал и пр.).

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной деятельности):

- использует строительные детали с учетом их конструкторских свойств;
- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает ее, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- - использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям;

- имеет представление о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения.

5-7 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы и объемные фигуры;

- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;

- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота).

Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает в пределах 10, правильно пользуется количественными порядковыми числительными;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представление о живой и неживой природе, культуре бытия, своем городе, стране;

- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определенным признакам;

- называет времена года, отмечает их особенности, взаимодействие человека с природой в разное время года.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной деятельности «Речевое развитие»

3-4 года

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми:

- способен отвечать на вопросы, касающиеся свободного окружения;

- активно использует невербальные средства в общении с взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы их свойства, действия;

- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2-4 слов;

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных звуков;

- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;

- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

4-5 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками:

- использует речь для общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со

сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка;

- способен построить небольшой рассказ самостоятельно или с

помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;

- способен осмысленно работать над собственным

звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;

- может правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;

- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить.

- приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса.

Проявляет интерес:

- к слушанию произведений разных жанров;
- рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5-7 лет

Развитие свободного общения с взрослыми и сверстниками:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет доброжелательно оценивать высказывания сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей.

Развитие литературной речи:

- умеет эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;

- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения.

Приобщение к словесному искусству, в том числе художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и художественные прозаические произведения;

- называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

3-4 года

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе или беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по гимнастической стенке произвольным способом;

- умеет ходить прямо, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1.5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из – за головы; ударять мячом об пол, бросать вверх 1-3 раза подряд и ловить;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;
- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;
- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;
- проявляет самостоятельность при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет респираторно – вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при помощи взрослого);
- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться платком, причесываться;
- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку) и назначении сна;
- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;
- умеет сообщать о самочувствии взрослым;
- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;
- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

4-5 лет

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240 м;
- бросает набивной мяч (0.5 кг) из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по скамейке, удерживая равновесие;
- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставными и чередующими шагами;

- в прыжках в длину с места отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться;

- подпрыгивает на одной ноге;
- многократно ударяет мяч об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или подсчет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет респираторно – вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- знает части тела и органы чувств человека, их назначение;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность гигиенических процедур для человека;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

5-7 лет

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через скакалку;

- умеет лазать по гимнастической стенке с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- ходить на лыжах скользящим шагом на расстоянии около 2 км, ухаживает за лыжами;

- умеет кататься на самокате;

- умеет произвольно плавать;

- участвует в спортивных играх и упражнениях, играх с элементами соревнований, играх – эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: бадминтон, футбол, хоккей;

- проявляет выразительность и грациозность движений;

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры;

- проявляет интерес к разным видам спорта.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;

- редко болеет респираторно – вирусными инфекциями (2 раза в год).

Воспитание культурно – гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;

- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон);

- знает значение для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдение режима дня;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- имеет представление о правилах ухода за больными.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

1. ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности
2. ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
3. ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
4. ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
6. ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
7. ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

3. Виды деятельности

Методика проведения непосредственно – образовательной деятельности по разным видам построены таким образом, что программные задачи могут быть реализованы на различном материале. Знания, умения и навыки, полученные детьми, рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка. При организации педагогического процесса осуществляется оптимальный отбор предметов, средств, форм обучения. В практической деятельности применяются исследовательские и опытно экспериментальные методы, позволяющие анализировать и прогнозировать педагогический процесс.

Обязательным элементом каждой непосредственно – образовательной деятельности является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять

мышечное и умственное напряжение. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводят фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации образовательной деятельности позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.

Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдения за детьми, бесед, дидактических игр и др. Работа с детьми организуется в следующих формах:

- Непосредственно – образовательная деятельность: специально организованная деятельность педагога с детьми.
- Совместная деятельность: деятельность педагога с детьми, включающая совместные игры, творческие, спортивные мероприятия на территории дошкольного учреждения.
- Самостоятельная деятельность дошкольников: педагоги создают условия для игровой, художественно – эстетической и физкультурной деятельности по интересам и желанию детей. Также может распределяться по следующим видам:
 - образовательная деятельность в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной);
 - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
 - самостоятельная деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>	<i>Образовательная область</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно	Физическое развитие; социально – коммуникативное; художественно - эстетическое
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	Физическое развитие; художественно – эстетическое развитие
Гигиенические процедуры	ежедневно	Физическое развитие; социально – коммуникативное развитие
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	Социально – коммуникативное развитие; познавательное развитие; физическое развитие
Чтение художественной литературы	ежедневно	Художественно – эстетическое развитие; речевое развитие
Дежурства	ежедневно	Социально – коммуникативное развитие; физическое развитие

Прогулки	ежедневно	Физическое развитие; социально – коммуникативное развитие; речевое, познавательное развитие
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	Физическое, социально – коммуникативное, речевое, познавательное, художественно – эстетическое развитие
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	Физическое, познавательное, социально – коммуникативное, речевое, художественно - эстетическое

4. Приложение

4.1. Календарный учебный график

Пояснительная записка

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2018-2019 учебном году в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Теляковская ООШ – дошкольная группа.

Календарный учебный график разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (статья 2, пункт 9)
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Уставом МБОУ.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание календарного учебного графика включает в себя следующие сведения:

- режим работы МБОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель образовательного периода;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательных программ дошкольного образования;
- праздничные дни;
- работа в летний период.

Режим работы учреждения - 9 часов (с 08.00 до 17.00), рабочая неделя состоит из 5 дней, суббота и воскресенье - выходные дни. Согласно статье 112 Трудового Кодекса Российской Федерации, а также Постановления о переносе выходных дней Правительства РФ в календарном учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни.

В учреждении функционирует 1 разновозрастная группа. Начало учебного года – 1 сентября 2018г., окончание учебного года – 31 мая 2019г. Продолжительность **образовательного периода** составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени. Организация воспитательно-образовательного процесса предполагает воспитание и обучение в ходе непосредственно- образовательной деятельности, в режимных моментах и в самостоятельной деятельности детей в течение всего дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет не более 1,5 часов в неделю (общение, игровая, музыкальная деятельность, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1 час 30 минут соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

В летний оздоровительный период учебные занятия не проводятся. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, другие мероприятия эстетически-оздоровительного цикла, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Воспитательно - образовательная работа в летний оздоровительный период осуществляется в соответствии с Планом работы на летний период.

Диагностический период предусматривает проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится в режиме работы, без специально отведенного времени посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми два раза в год (в начале и конце учебного года) и позволяет педагогу оценить индивидуальное развитие дошкольников и оптимальным образом выстроить взаимодействие с каждым из них.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы на учебный год.

Календарный учебный график обсуждается и принимается Педагогическим советом, утверждается приказом директора до начала учебного года. Все изменения, вносимые в годовой учебный график, утверждаются приказом директора общеобразовательного учреждения и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Продолжительность и составные части учебного года
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
Теляковская ООШ – дошкольная группа на 2018 – 2019 г.г.

Начало учебного года	03 сентября 2018 года
Окончание учебного года	31 мая 2019 года
Продолжительность учебной недели	5 дней (с понедельника по пятницу)
Продолжительность учебного года	36 недель
Продолжительность первого полугодия	17 недель
Продолжительность второго полугодия	19 недель, исключая летний оздоровительный период
Продолжительность летнего оздоровительного периода	4 недели с 01 июня 2019 года по 31 июня 2019 года
Особенности организации работы в летний оздоровительный период	НОД (непосредственно образовательная деятельность) не проводится в летний период. Организованная образовательная деятельность в режиме дня проводится в виде творческо-познавательных и оздоровительно-развивающих форм взаимодействия с детьми. Большое внимание уделяется досуговой деятельности детей. Увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе
Праздничные дни	5 ноября 2018 года, с 30 декабря 2018 по 8 января 2019 года, 23 февраля, 2019 года 8 марта, 2019 года 1, 9. мая 2019 года 12 июня 2019 года
Выходные дни (суббота, воскресенье)	Дошкольная группа не работает в выходные дни
Режим работы учреждения	с 8.00 до 17.00.

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Возраст детей	Количество НОД (непосредственно образовательной деятельности) в неделю	Длительность одного вида НОД	Количество НОД в день	
			1 половина дня	2 половина дня
2-3 года	10 занятий	10 минут	1	1 (четыре раза в неделю)
3-4 года	11 занятий	15 минут	2	1 (один раз в неделю)
4-5 лет	11 занятий	20 минут	2	1 (один раз в неделю)
5-6 лет	14 занятий	25 минут	2	1
6-7 лет	16 занятий	30 минут	3	-

Реализация непосредственно образовательной деятельности в режиме дня

Наименование дошкольных групп	Возраст воспитанников в дошкольных групп	Количество НОД в неделю /длительность в одного НОД	Объем недельной непосредственно образовательной нагрузки		
			1 полови на дня	2 полови на дня	всего
младшая	2-3 года	10 / по 10 мин.	1 час 40 мин		1 час 40 мин
Средняя	4-5 года	11 / по 20 мин.	3 часа 40 мин.		3 часа 40 мин.
Старшая	5-6 лет	15 / по 25 мин.	5 час. 50 мин.		5 час. 50 мин.
подготовительная	6-7 лет	16 /по 30 мин.	8 часов 30 мин.		8 часов 30 мин

Временное соотношение видов детской деятельности в режиме дня

Наименование групп	Образовательная деятельность в режиме дня		Питание	Прогулка	Сон
	Самостоятельная деятельность	Непрерывная непосредственно – образовательная деятельность			
Младшая	3 часа 50 мин.	20 мин	1 час 20 мин	3 часа	2 часа
средняя	2 часа 00 мин.	40 мин	1 час 20 мин	3 часа	2 часа
Старшая	1 час 25 мин.	1 час 15 мин	1 час 20 мин	3 часа	2 часа
подготовительная	1 час 10 мин.	1 час 30 мин	1 час 20 мин	3 часа	2 часа

Сроки подведения итогов мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы (без отрыва от образовательной деятельности) и педагогической диагностики уровня развития воспитанников

Группы	Подведение итогов мониторинга (педагогическая диагностика)	Адаптационный мониторинг
Младшая (2.5 л – 4 г)	01.10 – 12.10 2018г. 13.05.- 23.05. 2019г.	03.09.2018г. – 28.09.2019г.
Старшая (4 г.- 7 л)	01.09.– 14.09.2018г. 13.05.- 23.05. 2019г.	

4.2. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Теляковская ООШ – дошкольная группа, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования, является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение образовательной деятельности в разновозрастной группе.

Учебный план разработан в соответствии с:

- * Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- * Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказ Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- * Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 от 13.05.2013 г.

В 2018-2019 учебном году в учреждении функционирует 1 разновозрастная группа: младшая группа – 10 детей, старшая группа – 6. Основная цель плана - регламентировать непосредственно образовательную деятельность, определить её направленность, установить виды и формы организации, их количество в неделю.

Содержание образовательного процесса определяется Основной образовательной программой дошкольного учреждения.

Программное обеспечение учебного плана обусловлено: примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Парциальными программами:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, Н.Н. Авдеева, Л.Н. Князева.

И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»

«Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду». О.С.Ушакова.

В учебном плане предусмотрены закономерности и особенности распределения учебной нагрузки для детей в возрасте от 3 до 7 лет. Соблюдение и правильное выполнение учебного плана исключает умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть ОД (60%), от общего нормативного времени, отводимого на освоение ООП дошкольного образования и обеспечивает результаты освоения детьми ООП ДО и часть ОД (40%), формируемая участниками образовательных отношений, отводимого на освоение парциальных образовательных программ дошкольного образования. Обязательная часть и часть формируемая участниками образовательного процесса реализуются во взаимодействии друг с другом.

Содержание воспитательно – образовательного процесса включает совокупность 5 образовательных областей:

«Социально – коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие»,

«Речевое развитие»,

«Художественно – эстетическое развитие»

«Физическое развитие».

Они обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В группе различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня (как по обязательной части планирования, так и по части формируемой участниками образовательного процесса) в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей.

Базовая часть плана непосредственно организованной деятельности реализуется через непосредственно образовательную деятельность. При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения). Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет составляет не более 1,5 часов в неделю (общение, игровая, музыкальная деятельность, развитие движений).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни – не более 15 минут, для детей 5-го

года жизни – не более 20 минут, для детей 6-го года жизни – не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1 час 30 минут соответственно.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день.

Образовательная деятельность по предметам, требующим повышенной познавательной активности (математика, развитие речи), проводится в дни наиболее высокой работоспособности детей – во вторник и среду.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 ч 45 минут, в средней группе (дети пятого года жизни) – 3 часа 40 минут, в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 часов 25 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения в режиме дня.).

Реализация образовательной деятельности, согласно учебному плану, позволяет решать программные задачи, достигая при этом основных целей

программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**План непосредственно – образовательной деятельности
Теляковская ООШ – дошкольная группа
на 2018-2019 учебный год**

Базисный план непосредственно образовательной деятельности 1 младшая, 2 младшая группы

№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ непосредственно образовательной деятельности	1-я младшая группа	2-я младшая группа
			2-3 года	3 - 4 года
			количество занятий в неделю	
1.	Инвариантная часть (обязательная)			
1.1	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
	Познавательное развитие «ФЭМП», «Развитие познавательно-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»	-формирование элементарных математических представлений - сенсорные игры	1	1
		-формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1
	Речевое развитие «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе»	развитие речи/ приобщение к художественной литературой	1	1
1.2	СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
	Социально-коммуникативное развитие «Труд», «ОБЖ», «Социализация»	- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и экологического сознания	<i>Ежедневно через интеграцию в НОД и во все режимные моменты</i>	<i>Ежедневно через интеграцию</i>
1.3	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
	Художественно-эстетическое развитие «Музыка», «Художественное творчество»	- музыка	2	2
		- рисование	1	1
		- лепка	1	1
		- аппликация	-	1
1.4	ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ			
	Физическое развитие «Здоровье», «Физическая культура»	- физическая культура	3	3
ИТОГО часов	занятий		10	11
			1ч 40мин.	2ч 45 мин.

**Базисный план непосредственно образовательной деятельности
средняя, старшая, подготовительная к школе группы**

№ п/п	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ	ВИДЫ непосредственно образовательной деятельности	средняя	старшая	подготов.
			группа	группа	группа
			4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			<i>количество занятий в неделю</i>		
1.	Инвариантная часть (обязательная)				
1.1	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
	Познавательное развитие «ФЭМП», «Развитие познавательной-исследовательской деятельности», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Ознакомление с миром природы»	- формирование элементарных математических представлений - сенсорные игры	1	2	2
		- формирование целостной картины мира, расширение кругозора	1	1	1
	Речевое развитие «Развитие речи», «Приобщение к художественной литературе» «подготовка к обучению грамоте»	развитие речи	1	2	2
		- ознакомление с художественной литературой	<i>Ежедневно через интеграцию в НОД и во все режимные моменты</i>	<i>Ежедневно через интеграцию в НОД и во все режимные моменты</i>	<i>Ежедневно через интеграцию в НОД и во все режимные моменты</i>
		- подготовка к обучению грамоте	-	-	1
1.2	СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
	Социально-коммуникативное развитие «ОБЖ»,	ОБЖ	<i>Ежедневно через интеграцию в НОД и во все режимные моменты</i>	<i>Ежедневно через интеграцию в НОД и во все режимные моменты</i>	<i>Ежедневно через интеграцию в НОД и во все режимные моменты</i>
1.3	ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
	Художественно-эстетическое развитие «Музыка», «Художественное творчество»	- музыка	2	2	2
		- рисование	1	2	2
		- лепка	1	1	1
		- аппликация	1	1	1
		художественный труд	-	-	1
			0.5.	0.5.	
1.4	ФИЗИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ				
	Физическое развитие «Здоровье», «Физическая культура»	- физическая культура	3	3	3
ИТОГО часов	занятий		11	14	16
	часов		3час.40 мин.	5час. 25мин.	8час.

РЕЖИМ ДНЯ

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВРЕМЯ
1. Прием детей, игры, утренняя гимнастика	8.00 – 8.40
2. Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 – 9.05
3. Организованная образовательная деятельность	9.05 – 10.30
4. Игры, 2-ой завтрак	10.30 – 10.40
5. Подготовка к прогулке, прогулка	10.40 – 12.10
6. Игры, возвращение с прогулки	12.10 – 12.20
7. Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.50
8. Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.00
9. Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 – 15.20
10. Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
11. Игры, прогулка, уход детей домой	15.35 – 17.00

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2018 – 2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дни недели	Содержание	Продолжительность
Понедельник	1. Речевое развитие. Развитие речи. 2. ХЭР. Рисование. 3. Физическое развитие. Физическая культура	9.05 – 9.30 9.40 – 10.05 10.15 – 10.40
Вторник	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. ХЭР. Художественный труд 2. ХЭР. Музыка	9.05 – 9.30 9.40 – 10.05 10.15 – 10.40
Среда	1. Познавательное развитие. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора 2. ХЭР. Рисование 3. Подготовка к обучению грамоте. 3. Физическое развитие. Физическая культура (на прогулке)	9.05 – 9.30 9.40 – 10.05 10.15 – 10.40
Четверг	1. Познавательное развитие. ФЭМП 2. ХЭР. Лепка 3. ХЭР. Музыка	9.05 – 9.30 9.40 – 10.05 10.15 – 10.40
Пятница	1. Речевое развитие. Развитие речи 2. ХЭР. Аппликация 3. Физическое развитие. Физическая культура	9.05 – 9.30 9.40 – 10.05 10.15 – 10.40

5. Список литературы

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010.
- Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе "От рождения до школы" под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа. Авторы- составители: Атарщикова Н.А., Осина И.А., Горюнова Е.В. - Издательство: Учитель, 2012
- Комплексно-тематическое планирование по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа Авторы- составители: Мезенцева В.Н., Власенко О.П. - Издательство: Учитель, 2012
- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа /Авт.сост.Ковригина Т.В., Косьяненко М.В., Павлова О.В. - Издательство: Учитель, 2012
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет), М.,2005
- Пензулаева Л.И. Подвижные игровые упражнения для детей 3-5 лет. М., 2005
- Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / под ред Т. С. Яковлевой. — М.: Школьная пресса, 2006.
- Доскин В. А., Голубева Л. Г. Растем здоровыми. — М.: Просвещение, 2002.
- «Занятия по правилам дорожного движения» под ред. Н.А. Извекова, Творческий Центр «Сфера», 2008.
- «Дошкольники на прогулке» под ред. А.С. Галановой, Педагогическое общество России, Москва, 2005.

- Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р. Б.. Социально-коммуникативное развитие. - Спб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.
- «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика- Синтез, 2005.
- Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- «Трудовое воспитание в детском саду», под ред. Т.С. Комаровой, Л.В. Куцаковой, Мозаика- Синтез, 2005.
- А.Н. Малышева Аппликация в детском саду/ А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева. - Ярославль: Академия Холдинг, 2004
- «Математика в детском саду» под ред. В.П. Новиковой, Мозаика-Синтез, 2007.
- «Экологические занятия», под ред. Т.М. Бондаренко, ТЦ «Учитель», 2004.
- «Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду», под ред. А.И. Иванова, «Сфера», 2004.
- Изобразительная деятельность детей в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации» под ред. И.А. Лыковой, «Сфера», М., 2007.
- «Конструирование и художественный труд в детском саду» под ред. Л.В. Куцаковой, Технический центр СФЕРА, 2008.
- «Занятия по развитию речи», под ред. В.В. Гербовой, Мозаика-Синтез, 2008.
- «Воспитание сказкой» под ред. Л.Б. Фесюковой, Филио.Москва, 2004.
- Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. М.: Мозаика- Синтез, 2005

- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия . 2-4 года / Сост. В.В. Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др.- М.: , 2005.
- Т.М. Бондаренко Комплексные занятия в детском саду / Т.М. Бондаренко.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003.
- Г.В. Вихарева Художественно-эстетическое развитие: сценарии для детей.- СПб.: «Детство- Пресс» 1999
- Г.В. Вихарева Песенка звени.- СПб.: «Детство-Пресс» 2001
- Ветлугина Н. А. Художественно-эстетическое развитие воспитание в детском саду. — М.: Просвещение, 1981. — 240 с.: ноты. — (Б-ка воспитателя дет. сада).
- Дзержинская И. Л. Художественно-эстетическое развитие воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя детского сада (из опыта работы). — М.: Просвещение, 1985. — 160с.: ноты.
- Петрова В. А. Мы танцуем и поем. — М.: Карапуз, 2003.
- Петрова В. А. Художественно-эстетическое развитие и малыш. - М.: Карапуз, 2001.
- Н.Ю. Картушина Развлечения для маленьких детей -Изд. Сфера М, 2000